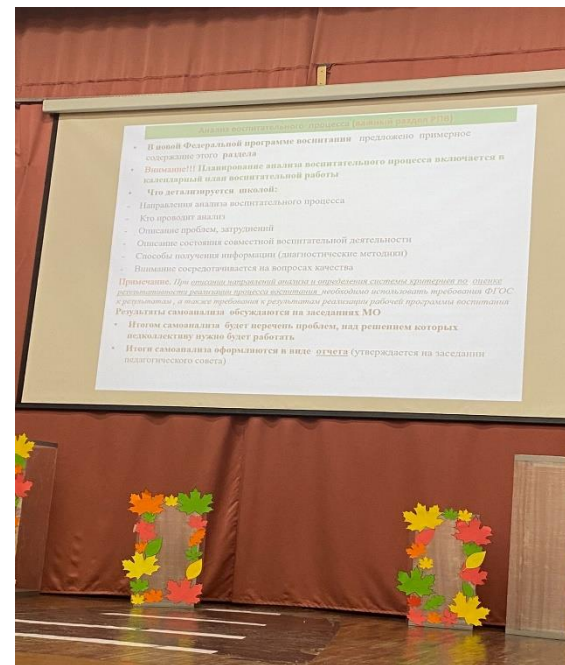


Заседание педагогического совета на тему «Опытно-экспериментальная работа как средство развития воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения» состоялось 10 октября 2023 года в Лицее.

Открыла и вела заседание директор школы Милюкова Н.Г. С докладом по заявленной теме выступила методист лицея Рожнова Е.В. Педагоги обсудили вопросы реализации рабочей программы воспитания в контексте выполнения плана опытно-экспериментальной работы по теме «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания», отметили актуальность исследования проблемы развития и реализации воспитательного потенциала общеобразовательной школы в связи с изменениями в законодательстве и происходящими в обществе социально-экономическими процессами. Педагоги, выполняющие функции классного руководителя, получили методические рекомендации по организации работы с родителями, обсудили возможные формы участия родителей обучающихся в реализации Рабочей программы воспитания Лицея. Были определены направления реализации опытно-экспериментальной работы в 2023-2024 учебном году.



Опытно-экспериментальная работа как средство развития воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения

Рожнова Елена Викторовна,
*методист ГБОУ Лицей №40 Приморского
района Санкт-Петербурга*

2023

Нормативные основания проектирования и организации воспитательной деятельности

Стратегия национальной безопасности РФ до 2025 г.

Стратегия развития
воспитания
до 2025 года

Закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральная
рабочая
программа
воспитания

ФГОС общего образования

Федеральные
Программы и
Проекты

Приказы Минпросвещения

2022 год

Вводятся Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП)

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

**Федеральные основные
общеобразовательные программы (ФООП)**

введены с 1 сентября 2023года

в целях реализации государственной политики по **созданию единого образовательного пространства** на территории Российской Федерации и **обеспечения единых подходов** по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования

Федеральные рабочие программы воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». **п.170**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» **п.166**



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» **п.130**



Структура рабочей программы воспитания

Ретроспектива изменений с 1 сентября 2021 г по 1 сентября 2023 года

Структура РПВ с 1.09 2021	Структура РПВ с 1.09.2022	Структура РПВ с 1.09.2023г
1. Описание особенностей воспитательного процесса	1. Анализ воспитательного процесса в организации	1. Целевой раздел <i>1.1.Цель и задачи воспитания ;</i> <i>1.2.Направления воспитания ;</i> <i>1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания</i>
2. Цель и задачи воспитания обучающихся	2. Цель и задачи воспитания обучающихся	
3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей	2. Содержательный раздел <i>2.1. Уклад образовательной организации</i> <i>2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности (модули программы)</i> 3. Организационный раздел
4.Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность	4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	<i>3.1.Кадровое обеспечение</i> <i>3.2.Нормативно-методическое обеспечение</i> <i>3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями</i> <i>3.4.Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся</i> <i>3.5.Анализ воспитательного процесса</i>
304-ФЗ от 31.07.2020 Примерная программа воспитания (протокол ФУМО № 2/20 от 02.06.2020)	Приказы Минпросвещения РФ от 31мая 2021г. №286 и №287 Примерная программа воспитания (протокол №3/22 от 23 июня 2022г.)	ФООП (371 ФЗ от 4.09.2022г.) Приказы № 370, 371, 372 от 18.05.2023 г;

ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Общая цель воспитания в школе – **личностное развитие школьников**,
проявляющееся:



в усвоении ими **знаний** основных **норм**, духовных ценностей

(то есть, в усвоении ими социально значимых знаний базовых конституционных норм и национальных ценностей)

в развитии их **позитивных отношений** к этим **общественным ценностям**

(то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике

(то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Новый ФГОС определяет основные направления воспитательной деятельности.

Они также включены в текст новой программы воспитания

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное воспитание
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Новый ФГОС задает требования к результатам

- Стандарты содержат детализацию требований к личностным результатам, на формирование которых должна быть направлены все рабочие программы школы, включая РПВ

Раздел 4 ФГОС

п. 41.1(личностные результаты) - общие формулировки;

п.п. 42.1 - 42.8 - детализация личностных результатов по каждому направлению воспитания:

42.1. – в части гражданского воспитания

42.2. – патриотического воспитания

42.3. – духовно-нравственного воспитания

42.4. – эстетического воспитания

42.5. – физического воспитания

42.6.- трудового воспитания

42.7. - экологического воспитания

42.8. – ценности научного познания

ФООП также содержат детализацию требований к личностным результатам в разрезе каждого учебного предмета и внеурочной деятельности

Новая программа воспитания выделяет актуальные характеристики организации воспитания

Категории в основе программы



Уклад



Воспитывающая среда



Общности



Деятельность

Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений

- **Уклад ОО** определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ОО
- **Уклад задает:**
 - основные правила жизни и отношений в ОО,
 - базовые и свои особенные главные ценности,
 - способы взаимодействия в различных общностях – профессиональной, профессионально-родительской, детско-взрослой, сверстнической
- Укладом определяется воспитательная среда,
Именно уклад задает конфигурацию воспитательной среды, характер деятельности и общности.

Уклад должен целенаправленно проектироваться командой ОО и выполняться всеми участниками образовательных отношений. (Отражается в РПВ и локальных актах ОО)

Основные характеристики для описания уклада:

- основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;
- наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;
- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации;
- социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;
- значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;
- **реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;**
- наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

Модули с 1 сентября 2023 года

«Урочная деятельность»
«Внеурочная деятельность»

«**Классное руководство**»
«Основные школьные дела»
«Внешкольные мероприятия»
«Организация предметно-пространственной среды»
«**Взаимодействие с родителями** (законными представителями)»
«Самоуправление»
«Профилактика и безопасность»
«Социальное партнёрство»
«Профориентация»

По выбору образовательной организации

«Школьный музей , «Школьный театр»
«Добровольческая деятельность (волонтёрство)»
«Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб»
«Дополнительное образование»
«Наставничество» и др

Школьный урок. Усиление его воспитательного потенциала

1. Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов

- актуализация воспитательных целей урока
- целенаправленный подбор текстов и заданий, ориентированных на достижение целевых ориентиров результатов воспитания по ФГОС
- актуальные формы учебных занятий: привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки личностного отношения к событиям, явлениям, лицам

2. Обеспечение интеграции, преемственности учебной и воспитательной деятельности;

- преемственность рабочих программ по предметам с содержанием курсов внеурочной деятельности (особенно с курсами учебно-познавательной направленности)
- преемственность содержания уроков с содержанием внеурочных занятий и ключевыми направлениями воспитательной деятельности («Разговоры о важном», социальные проекты, культурно-просветительские и краеведческие мероприятия и др.);

3. Мотивация учебной деятельности обучающихся (привлекательные формы и содержание уроков, проекты, исследования, олимпиады, познавательные конкурсы и др.)

4. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

Классное руководство

- **Активное взаимодействие с учителями-предметниками** (консолидация усилий);
- **Актуальные формы взаимодействия с родителями** (законными представителями): «разбудить» потребность участия в жизни школы и класса; действенная помощь родителям в воспитании детей
- **Активизация деятельности ШМО классных руководителей**

Внеурочная деятельность

- **Актуализация (обновление) тематики курсов ВД** в соответствии с новым планом внеурочной деятельности, рекомендованным Министерством просвещения и методическими рекомендациями по ФГОС
- **Обновление содержания курсов ВД** на основе и федеральных примерных программам внеурочной деятельности
- **Вариативность тематики курсов и внеурочных мероприятий** (обеспечение индивидуальных запросов и потребностей обучающихся)

- **Консолидация усилий** разных ведомств; **реорганизация РДШ** путем присоединения к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи «Движение первых»
- **Взаимодействие, интеграция деятельности разных объединений на уровне ОО**

Анализ воспитательного процесса (**важный раздел РПВ**)

- В новой Федеральной программе воспитания предложено примерное содержание этого раздела
- **Внимание!!! Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы**
- **Что детализируется школой:**
 - Направления анализа воспитательного процесса
 - Кто проводит анализ
 - Описание проблем, затруднений
 - Описание состояния совместной воспитательной деятельности
 - Способы получения информации (диагностические методики)
 - Внимание сосредотачивается на вопросах качества

Примечание. При описании направлений анализа и определения системы критериев по оценке результативности реализации процесса воспитания необходимо использовать требования ФГОС к результатам, а также требования к результатам реализации рабочей программы воспитания

Результаты самоанализа обсуждаются на заседаниях МО

- **Итогом самоанализа будет перечень проблем, над решением которых педколлективу нужно будет работать**
- **Итоги самоанализа оформляются в виде отчета (утверждается на заседании педагогического совета)**

Что необходимо учитывать при реализации РПВ?

Актуализация ценностно-целевых ориентиров воспитания



- **Целевые ориентиры воспитания**
- **Содержание РПВ и календарных планов воспитательной работы**
- **Обновление форм и методов воспитательной деятельности**

Содержание рабочей программы должно быть направлено на реализацию целевых ориентиров воспитания, обозначенных в стратегических документах и конкретизированных в ФГОС

Над чем сегодня важно подумать всем вместе?

Что необходимо обновить в программе и в деятельности школы?

Что требует нашего пристального внимания?

Инвариантная часть деятельности классного руководителя



Классный руководитель – координатор класса, семьи и социума

1. Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе
2. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой
3. **Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся**
4. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом
5. Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами
6. Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство, необходимой документации

Опытно-экспериментальная работа по теме: «Совершенствование системы воспитательной работы образовательного учреждения через привлечение родительской общественности к реализации программы воспитания»

Четыре разноуровневые объекта мониторинга:

- Личностный рост обучающегося в самопознании, самоопределении, самореализации, саморегуляции.
- Родительская компетентность родителей/законных представителей обучающихся
- Организация деятельности классного коллектива и профессиональная компетентность классного руководителя.
- Воспитательная система школы

26 показателей, по которым отслеживается эффективность воспитательной работы, из них классные руководители предоставляют информацию только **по 5 показателям**.

**Опытно-экспериментальная работа по теме:
«Совершенствование системы воспитательной работы
образовательного учреждения через привлечение
родительской общественности к реализации программы
воспитания»**

**Интересная, событийно и ценностно
насыщенная совместная деятельность
детей , родителей, педагогов
– это главное условие качества современного
воспитания и показатель педагогических
результатов**

Воспитательная среда лицея сегодня



Цифровой ресурс воспитательной работы:
«Матрица Soft Skills», «Реверс контакт»



Система самоуправления, общественные
объединения



Система традиционных мероприятий



Профорientационный комплекс ПрофиСтарт с
системой внеурочной деятельности STEAM



11 обязательных Проекты по параллелям

Обязательные проекты, закрепленные всегда за определенной параллелью, передаваемые друг

другу



**Проект:
неотвратимость,
предвкушение,
азарт, творчество,
результативность,
ответственность**

**11 классы
Обратный отсчет**

**10 классы
Бизнес Лига**

**9 классы
Навыки успешности**

**8 классы
Школьная лига**

**7 классы
Школа в которой хочется
учиться**

**6 классы
Искатели сокровищ**

**1 классы
Школа волшебников.
Лаборатория позитивного
мышления**

**2 классы
Назад в будущее.
От волшебных сказок к
волшебным изобретениям**

**3 классы
Центральное
конструкторское БЮРО**

**4 классы
Классные встречи**

**5 классы
Классная команда. Тимбилдинг**

СОБЫТИЙНАЯ СТРУКТУРА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

- Плановая работа классных органов самоуправления, Медиа центра (Информационное наполнение виртуальных тематических музеев, проекты по веб-квестам),
- Радио, телевидение Лицея, медиа контент популярной науки
- Музейные события «Была война, была блокада»

События
информационно-ознакомительные (памятные календарные даты)

Открытые презентационные с участием социальных партнеров

- Технофорум «Время строить Россию»
- Дни науки
- День Музеев
- День театра
- Ярмарка социальных практик
- День карьериста
- Выставки
- Проектные каникулы
- Пресс конференции
- Коворкинги

Общелицейские тематические презентационно-тренинговые, состязательные

Камерные, групповые, внутриклассные, праздничные

- День Лицея
- Новогодний Лицей
- Ярмарка идей
- Стартапы
- Тимбилдинг
- Спортивные соревнования
- Конкурсы
- Фестивали

- «Матери, будьте благословенны»
- Классные встречи подготовка журнала «V.I.P.» (очень интересная персона)
- Классный дизайн
- Народные традиции в Школьном музее